

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ - филиал  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ  
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

**ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заместителя директора  
ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
\_\_\_\_\_ М.Г. Ткаченко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ  
текущего и промежуточного контроля успеваемости  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.01 Русский язык**

Направление подготовки 14.02.02  
(специальность) Радиационная безопасность

Квалификация (степень) выпускника Техник

Форма обучения очная

**Обнинск 2020**

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «Русский язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 14.02.02 «Радиационная безопасность»

Разработчики:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель, В.К. Джусова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года, № протокола \_\_\_\_\_

Председатель предметной цикловой комиссии \_\_\_\_\_ (О.А. Ростовцева)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I Паспорт контрольно-измерительных материалов	<b>5</b>
1 Область применения	<b>5</b>
2 Объекты оценивания	<b>5</b>
3 Формы контроля и оценки результатов	<b>7</b>
4 Система оценивания комплекта УКИМ текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>9</b>
II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД	<b>10</b>
Методические указания к проверочным работам	<b>10</b>
Спецификация экзамена и варианты экзаменационных заданий – 1 семестр	<b>34</b>
Спецификация экзамена и варианты экзаменационных заданий – 2 семестр	<b>42</b>

# **I ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

## **1 Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с ФГОС специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность» и рабочей программы дисциплины.

## **2 Объекты оценивания - результаты освоения УД**

КИМ позволяет оценить результаты освоения дисциплины «Русский язык» в соответствии с ФГОС данной специальности, рабочей программы дисциплины:

### **умения:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

### **знания:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несёт за них ответственность.
ОК 4	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность» и рабочей программы дисциплины «Русский язык» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ;
- выполнение проверочных работ;
- выполнение контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, проверка домашних заданий.

**Выполнение практических и проверочных работ.** Практические и проверочные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. В ходе проверочных работ студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, применять нормы, анализировать ошибки и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ**

Практическая работа № 1 «Словари русского языка».

Практическая работа № 2 «Лексическое значение слова»

Практическая работа № 3 «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии».

#### **Список проверочных работ:**

Проверочная работа №1 по теме «Язык и речь. Нормы литературного языка».

Проверочная работа № 2 по орфографии «Правописание безударных гласных и глухих согласных. Употребление буквы ь».

Проверочная работа № 3 по орфографии «Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание *о* и *ё* после шипящих».

Проверочная работа № 4 «Правописание имён существительных».

Проверочная работа № 5 «Правописание сложных прилагательных».

Проверочная работа № 6 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».

Проверочная работа № 7 «Правописание суффиксов причастий».

Проверочная работа № 8 «Правописание *н* и *nn* в словах разных частей речи».

Проверочная работа № 9 «Правописание предлогов и предложных сочетаний».

Проверочная работа № 10 «Правописание союзов».

Проверочная работа № 11 «Правописание *НЕ* со словами разных частей речи».

Проверочная работа № 12 «Тире между подлежащим и сказуемым».

Проверочная работа № 13 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

Проверочная работа № 14 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями».

Проверочная работа № 15 «Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами»

Проверочная работа № 16 «Знаки препинания в сложносочинённых предложениях».

Проверочная работа № 17 «Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях».

Проверочная работа № 18 «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях».

#### **Список контрольных работ:**

Контрольная работа № 1 «Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении».

Контрольная работа № 2 «Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях».

Содержание и критерии оценивания практических и контрольных работ представлены в методических указаниях по их проведению.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	устный опрос, письменная проверка
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практическая проверка, устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий
проводить лингвистический анализ текста различных функциональных стилей и разновидностей языка.	устный опрос, письменный анализ текстов
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задач	устный опрос
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	устный опрос, письменный опрос
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	устный опрос, письменный опрос (составление диалогов), составление и оформление разного рода деловых документов
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного язык	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания



соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	оценка выполнения проверочных работ, экзамен
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	устный опрос, наблюдение за студентами во время обсуждения дискуссионных проблем
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	устный опрос, письменный опрос (анализ текста)
<b>Усвоенные знания:</b>	
Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	устный опрос, самостоятельная работа учащихся
Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	выполнение практических работ, устный опрос
Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи	устный опрос, письменные работы студентов (сочинение, изложение, диктант, тестирование)
Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	устный опрос, письменные работы студентов, тестирование

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД «Русский язык» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КИМ. Экзамен проводится по завершении обучения в 1 и 2 семестрах.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы (проверочных, практических и контрольных работ), предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

При оценивании проверочных, практических и контрольных работ учитывается:

- количество допущенных ошибок;
- объяснение выбранного варианта написания.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале. Критерии оценки приводятся в каждой работе.

#### **4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания разработана для каждого вида работ отдельно и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификации к контрольным работам, промежуточной аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения самостоятельной работы;
- качество оформления самостоятельной работы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной системе.

## **II ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УД**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)  
**ТЕХНИКУМ**

#### **Тест входного контроля по русскому языку Вариант 1**

##### **1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно**

- а) катАлог
- б) бАнты
- в) избАловать
- г) осУжденный
- д) оптОвый

##### **2. Укажите предложения, которые содержат лексические ошибки**

- а) Молодой юноша был очень прекрасен.
- б) Еще десять лет назад никто представить себе не мог таких перемен в России.
- в) Важную роль в воспитании молодёжи имеет телевидение.
- г) Поставьте в ведомости свою роспись.
- д) Нам надо заплатить за квартиру.

##### **3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении частей речи**

- а) На соревнованиях он был самый сильнейший.
- б) Я всегда готов тебе помочь.
- в) Сегодня у меня день рождения.
- г) Пришёл с восьмьюстами шестьюдесятью пятью рублями.
- д) Мой брат вернулся с армии.

#### 4. Укажите предложения с синтаксическими ошибками

- а) Пропустив два занятия, учительница потребовала, чтобы я принёс справку из больницы.
- б) Благодаря стараниям родителей я получил хорошее образование.
- в) Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах атомной энергетики.
- г) Преподаватель спросил студента, какие трудности были у вас при подготовке к экзамену.
- д) Мы побывали на экскурсии в деревне Стрелковке.

#### 5. В написании каких слов допущены ошибки

- а) пол-апельсина
- б) девчѐнка
- в) юристконсульт
- г) оловянный
- д) промакашка

#### 6. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки?

- а) Усталый, я лёг отдохнуть под большим кедром
- б) Широкий песчаный пляж тянулся вдоль моря.
- в) На площади шёл митинг, и звучали горячие речи.
- г) Пока стрелки возились на биваке я отправился осматривать ближайшие окрестности.
- д) Будем работать, засучив рукава.

### Тест входного контроля по русскому языку Вариант 2

#### 1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно

- а) звОнит
- б) квартАл
- в) Иконопись
- г) обеспечЕние
- д) бАловать

#### 2. Укажите предложения, которые содержат лексические ошибки

- а) Лично я в этом не сомневаюсь.
- б) Интерьер дворца поражал роскошью.
- в) Этот фильм произвёл на неё неизгладимое впечатление.
- г) С изумлением мы узнавали свою группу крови.
- д) Слово представляется директору нашего техникума.

#### 3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении частей речи

- а) Окна были занавешены тонким тюлем.
- б) Он вѐдет себя всё более принципиальнее.
- в) Все студенты должны получить медицинские полиса.
- г) Ихняя команда заняла первое место.
- д) Приехав в Москву, сходите на Красную площадь.

**4. Укажите предложения с синтаксическими ошибками.**

- а) На занятиях были все студенты, за исключением двух, отсутствующих по уважительной причине.
- б) Ему нечего было оставить детям, так как его фирма разорилась.
- в) Мы приехали из города Малоярославца.
- г) Бабушка восьми лет отвезла Лермонтова на Кавказ для лечения.
- д) На этой неделе прошли немало спортивных событий.

**5. В написании каких слов допущены ошибки**

- а) флюорография
- б) налогообложение
- в) собачонка
- г) привозмочь
- д) смоченый

**6. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки?**

- а) Поезд прошёл мимо, не останавливаясь.
- б) Я теперь поеду на Дальний Восток либо на север.
- в) В огороде поспевали огурцы, и краснели помидоры.
- г) Бледный от усталости, он с трудом передвигал ноги.
- д) Никто не знал, куда ушли ребята.

**Ключи  
к тесту по русскому языку  
Вариант 1**

<b>№ задания</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>1</b>	<b>а в г</b>
<b>2</b>	<b>а в г</b>
<b>3</b>	<b>а б д</b>
<b>4</b>	<b>а в г</b>
<b>5</b>	<b>а в д</b>
<b>6</b>	<b>а г д</b>

**Вариант 2**

<b>№ задания</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>1</b>	<b>а г д</b>
<b>2</b>	<b>а г д</b>
<b>3</b>	<b>б в г</b>
<b>4</b>	<b>а г д</b>
<b>5</b>	<b>б г д</b>
<b>6</b>	<b>а б в</b>

**Критерии оценки теста**

<b>Оценка</b>	<b>Количество правильных ответов</b>
<b>5</b>	<b>18-17</b>
<b>4</b>	<b>16-14</b>

<b>3</b>	<b>13-9</b>
<b>2</b>	<b>8 и меньше</b>

## Раздел 1. Язык и речь

### Проверочная работа № 1

**Тема: «Язык и речь. Нормы литературного языка»  
Методические указания**

*Дайте определение каждого понятия или раскройте его особенности.*

#### Вариант 1

1. Язык – это
2. Акцентологические нормы – это
3. Грамматические нормы - это
4. Чем отличаются от литературного языка другие его разновидности?

#### Вариант 2

1. Русский язык как национальный – это
2. В каких формах существует речь?
3. Орфоэпические нормы – это
4. Пунктуационные нормы – это

#### Вариант 3

1. Литературный язык – это
2. Языковая норма – это
3. Лексические нормы – это
4. Синтаксические нормы – это

#### Вариант 4

1. Речь – это
2. Назовите разновидности русского национального языка
3. Морфологические нормы – это
4. Орфоэпические нормы – это

#### **Критерии оценки:**

- 5 баллов** – на все 4 вопроса даны правильные и полные ответы;  
**4** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках;  
**3** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках;  
**2** – даны 1 или 2 ответа с неточностями в формулировках.

### Практическая работа №1

**Тема: «Словари и справочники русского языка»  
Методические указания  
Демонстрационный вариант**

#### *Задание 1.*

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите примеры того, как даются словарные статьи существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов (по 1 слову). Запишите эти статьи.

**АВТОМАТ**, -а, м. 1. Аппарат (машина, прибор, устройство), после включения самостоятельно выполняющий ряд заданных операций. *Станки-автоматы. Игровые автоматы* (в местах общественного отдыха, при аттракционах). *Работать как а.* (точно, ритмично). 2. Индивидуальное стрелковое автоматическое оружие с надевающимся штыком-ножом. // прил. **автоматный**, -ая, -ое.

**АВТОРИТЕТНЫЙ**, -ая, -ое; -тен, -тна. 1. Пользующийся авторитетом. А. *учёный*. 2. Заслуживающий безусловного доверия. *Авторитетное мнение*. 3. Не допускающий возражений. А. *тон. С авторитетным видом.* // сущ. **Авторитетность**, -и, ж.

**БЕЗОБРАЗНИЧАТЬ**, -аю, -аешь; *несов.* (разг). Непрстойно, безобразно вести себя, озорничать. // *сов.* **набезобразничать**, - аю, - аешь.

### Задание 2.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите книжные, разговорные, профессиональные (специальные) и диалектные (областные) слова (по 1 примеру). Какие пометы в словаре указывают на стилистическую характеристику слова?

**ВОРОТИЛА**, -ы, м. (разг.). Тот, кто ворочает большими делами, деньгами, делец. *Банковский воротила.*

**КАЗАН**, -а, м. (обл.). Котёл для приготовления пищи.

**НАСАЖДАТЬ**, -аю, -аешь; *несов.*, что (книжн.) Внедрять, распространять (идеи, взгляды). *Н. прогрессивную технологию.*

**АССОНАНС**, -а, м. (спец.) Созвучие гласных звуков. // прил. **Ассонансный**, -ая, -ое. *Ассонансная рифма* (неточная).

### Задание 3.

Прочитайте словарную статью из «Словаря синонимов русского языка» З.Е. Александровой или из другого словаря синонимов (любой синонимический ряд). Как построена статья, на что обращается внимание при характеристике каждого синонима. Запишите свои наблюдения.

**ЗАПРЕЩЕНИЕ**, запрет, воспрещение; вето, табу (книжн.); заказ (уст. и прост.).

### Задание 4.

Из «Словаря иностранных слов» Н.Г. Комлева или из любого другого словаря иностранных слов выпишите по одному слову из области науки, музыки, спорта. Из каких языков они заимствованы? Подберите к ним русские синонимы.

**ЭЙДЖИЗМ** [англ. *ageism* – возраст] – полит. термин, обозначающий дискриминацию младшего или старшего поколения, мотивированную скрытым либо явным предположением, что молодые не способны судить о каких-л. вещах, а старые – немощны.

### Задание 5.

Пользуясь «Фразеологическим словарем русского языка» Л.А. Войновой, В.П. Жукова или «Толковым словарём русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, объясните значение фразеологизмов: **трепать нервы**.

**Нервы трепать** (разг.) – заставлять кого-н. нервничать.

## Варианты 1, 2

### **Задание 1.**

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите примеры того, как даются словарные статьи существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов (по 1 слову). Запишите эти статьи.

### **Задание 2.**

В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой найдите книжные, разговорные, профессиональные (специальные) и диалектные (областные) слова (по 2 примера). Какие пометы в словаре указывают на стилистическую характеристику слова?

### **Задание 3.**

Прочитайте словарную статью из «Словаря синонимов русского языка» З.Е. Александровой (любой синонимический ряд). Как построена статья, на что обращается внимание при характеристике каждого синонима. Запишите свои наблюдения.

### **Задание 4.**

Из «Словаря иностранных слов» Н.Г. Комлева или из любого другого словаря иностранных слов выпишите по одному слову из области науки, музыки, спорта. Из каких языков они заимствованы? Подберите к ним русские синонимы.

### **Задание 5.**

Пользуясь «Фразеологическим словарем русского языка» Л.А. Войновой, В.П. Жукова или «Толковым словарём русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, объясните значение фразеологизмов:

**Вариант №1: душа болит**

**Вариант № 2: вкрутить мозги.**

### **Критерии оценки:**

В практической работе 5 заданий, за правильное их выполнение вы можете получить 24 балла: задание 1 – 6, задание 2 – 8, задание 3 – 2, задание 4 – 6, задание 5 – 2.

**Оценка 5** – 0-1 ошибка; **оценка 4** – 2-3 ошибки; **оценка 3** – 4-10 ошибок; **оценка 2** – 11 и более ошибок.

## **Раздел 2. Лексика и фразеология**

### **Практическая работа №1**

**по теме: «Лексическое значение слова»**

#### **Вариант 1**

**Задание 1. Выпишите из толкового словаря значения приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания:**

Абонент – абонемент

Эффектный – эффективный

Воинственный – воинствующий

**Задание 2. Вычеркните «лишнее» слово в синонимическом ряду:**

Храбрый, веселый, отважный, бесстрашный.

Подчиняться, покоряться, приспособливаться, ходить по ниточке.

**Задание 3. Определите, в чем различия между приведенными ниже синонимами:**

1. Смотреть, глядеть, взирать, пялиться, таращиться.
2. Хороший (характер), золотой (характер).

**Задание 4. Подберите антонимы к приведенным словам:**

Вежливый – Истина –	Создавать – Цивилизация –
------------------------	------------------------------

**Задание 5. Определите, какое явление: омонимия или многозначность – использовано в примере (нужные слова выделены). Ответ мотивируйте.**

«Мы – за МИР, а МИР – за нас» (заголовок): Российский МИД предупредил Америку о грозящей ей опасности (газета «Время новостей»).

## Вариант 2

**Задание 1. Выпишите из толкового словаря значения приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания:**

Гуманизм – гуманность.  
Деловитый – деловой  
Цельный – цельный.

**Задание 2. Вычеркните «лишнее» слово в синонимическом ряду:**

Выразить, сформулировать, назвать, придумать.  
Невежественный, грубый, неученый, непросвещенный, малообразованный.

**Задание 3. Определите, в чем различия между приведенными ниже синонимами:**

Дочь, дочка, дочурка, доченька.  
Архитектор, зодчий.

**Задание 4. Подберите антонимы к приведенным словам:**

Естественный – Вечность –	Находить – Знание –
------------------------------	------------------------

**Задание 5. Определите, какое явление: омонимия или многозначность – использовано в примере (нужные слова выделены). Ответ мотивируйте.**

«Жизнь как шахматы: в правительстве регулярные рокировки, в народе – сплошной МАТ» (АиФ).

## Критерии оценки:

В практической работе 5 заданий, за правильное их выполнение вы можете получить 22 балла: задание 1 – 12, задание 2 – 2, задание 3 – 2, задание 4 – 4, задание 5 – 2.

**Оценка 5** – 0-1 ошибка; **оценка 4** – 2-3 ошибки; **оценка 3** – 4-9 ошибок; **оценка 2** – 10 и более ошибок.



## Практическая работа № 3

### Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии Вариант 1

**Задание 1.** Составьте с приведёнными синонимами словосочетания, в которых реализовались бы стилистические и смысловые особенности, отличающие их друг от друга.

Очень, весьма, сильно, здорово, больно, шибко.

**Задание 2.** Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:  
*Высокие* цены, *закономерное* явление.

**Задание 3.** Какие фразеологизмы послужили для создания языковой игры? Как и почему меняется значение исходного фразеологизма?

Яблоко от облака недалеко падает.

### Вариант 2

**Задание 1.** Составьте с приведёнными синонимами по 3 словосочетания, в которых реализовались бы стилистические и смысловые особенности, отличающие их друг от друга.

Удачный, успешный, счастливый, благополучный.

**Задание 2.** Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

Обнаружить *излишки*, *передовая* технология.

**Задание 3.** Какие фразеологизмы послужили для создания языковой игры? Как и почему меняется значение исходного фразеологизма?

Не так страшен чёрт, как его малютка.

### Критерии оценки:

В практической работе 5 заданий, за правильное их выполнение вы можете получить 16 баллов: задание 1 – 12, задание 2 – 2, задание 3 – 2.

**Оценка 5** – 0 ошибок; **оценка 4** – 1-2 ошибки; **оценка 3** – 3-5 ошибок; **оценка 2** – 6 и более ошибок.

## Проверочные работы

### Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография

#### Проверочная работа № 1 по орфографии

Правописание безударных гласных и глухих согласных. Употребление буквы *ь*

#### Вариант 1

**Задание 1.** Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.

Неув\_\_дающий талант, вопл\_\_тить идею, просв\_\_щать народ, благосл\_\_влять на подвиг, пл\_\_нительный образ, выражать сож\_\_ление, раздр\_\_жать поведением, испытать потр\_\_сение.

**Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.**

Белая фура\_\_ка, крутой нра\_\_, наши древние пре\_\_ки, чес\_\_ный труженик, кос\_\_ный бульон, у\_\_кий перешеек, едкая насме\_\_ка, густые ре\_\_ницы.

**Задание 3. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание.**

Увлеч\_\_ся работой, ценная вещ\_\_, выучиш\_\_ся на повара, радость новых встреч\_\_, кругом такая тиш\_\_, съеш\_\_те весь суп, купить новый плащ\_\_, суп слишком горяч\_\_.

**Задание 4. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание. 6**

Небо раз\_\_яснилось, суб\_\_ект, необ\_\_ятный, трёх\_\_ядерный, с\_\_узить поиски, четырёх\_\_этажный.

## Вариант 2

**Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.**

Потр\_\_сающий успех, обог\_\_титься содержанием, ум\_\_лять поведением, дать об\_\_щание, увл\_\_каться искусством, сокр\_\_щение дробей, разв\_\_вающиеся флаги, обл\_\_чённый судом преступник.

**Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.**

Зелёная кочеры\_\_ка, хру\_\_кий лёд, пла\_\_кий металл, доблес\_\_ный поступок, ни\_\_кий потолок, сколь\_\_кая дорога, кос\_\_ные взгляды, че\_\_говать победителей.

**Задание 3. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание.**

Достич\_\_успехов, разлить щёлоч\_\_, умываеш\_\_ся по утрам, воздух свеж\_\_, крыши новых дач\_\_, вкусный борщ\_\_, зототая брош\_\_, с удовольствием возьмёш\_\_ся за работу.

**Задание 4. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание.**

Транс\_\_европейский, двух\_\_язычный словарь, с\_\_узить, с\_\_едобный, об\_\_единение, от\_\_езд.

## Критерии оценки:

5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-10 ошибок; 2 – 11 и более ошибок.

## Проверочная работа № 2 по орфографии

### «Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание *о* и *ё* после шипящих

#### Вариант 1

**Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями. Объясните.**

Ботинки пром\_\_кают, обм\_\_кнуть вареник в сметану, подр\_\_внять дорожки, блины подг\_\_рели, прир\_\_щение капитала, красивый попл\_\_вок, предл\_\_гать помощь, идти по р\_\_внине, прик\_\_снуться, соб\_\_рут друзей, бракосоч\_\_тание, переск\_\_чил ров.

**Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Различайте *Е* и *Ё*.**

Прож\_\_ливый, еж\_\_нок, крыж\_\_вник, он ож\_\_г щ\_\_ку, ж\_\_лудь, бесш\_\_вный, ковш\_\_вый, яблоня-дич\_\_к, туш\_\_вка фотографий, ж\_\_сткая щ\_\_тка, обвитый плющ\_\_м, бумаж\_\_нка, ж\_\_ваный, копч\_\_ный, сгущ\_\_нный, волч\_\_нок, ш\_\_рох и ш\_\_пот, шофёр переж\_\_г горючее, холщ\_\_вый, кляч\_\_нка, над блиндаж\_\_м, старич\_\_к, удруч\_\_нный вид, борщ\_\_к, стегнул вожж\_\_й, монтаж\_\_р, солнце жж\_\_т.

#### Вариант 2

**Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями. Объясните.**

Обм\_\_кнуть кисть в воду, одежда стала нам\_\_кать, ср\_\_внять с землёй, слегка заг\_\_реть, отр\_\_сли промышленности, претв\_\_рять в жизнь, предл\_\_жить содействие, слегка к\_\_снуться, выб\_\_рут делегатов, соч\_\_тание цветов, пл\_\_вучий корабль, ур\_\_внять шансы.

**Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Различайте *Е* и *Ё*.**

Бельч\_\_нок, возмущ\_\_нный, ж\_\_сткая щ\_\_тка, платеж\_\_м, чесуч\_\_вый пиджак, подж\_\_г трущ\_\_бы, зажж\_\_нный костёр, кумач\_\_вый флаг, сверч\_\_к, ч\_\_рной саранч\_\_й, компот с алыч\_\_й открыть ключ\_\_м, белош\_\_рстный, лесная чащ\_\_ба, крольч\_\_нок, ж\_\_кей, моч\_\_ные яблоки, мальчиож\_\_г плеч\_\_, круж\_\_к, дириж\_\_р, камыш\_\_вый, на улице свеж\_\_, с мяч\_\_м, раскорч\_\_вывать лес, ретуш\_\_р, прож\_\_ливый.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-10 ошибок, 2 – 11 и более ошибок.

## Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

### Проверочная работа № 3 по орфографии

#### Правописание приставок на *-з/-с*, гласных в приставках. Правописание приставок *пре-/при-*

#### Вариант 1

**Задание 1. Определите написание приставок на -з/-с, гласных в приставках. Объясните.**

Бе\_\_полезные хлопоты, \_\_бежать с лекции, во\_\_будить иск, новая \_\_дравница в Сочи, о\_\_бросить врага, ни\_\_копеклонник, ра\_\_будить рано, р\_\_пись потолка, чере\_\_мерные хлопоты, с\_\_густить краски.

**Задание 2. Определите написание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Объясните.**

Пр\_\_сытиться едой, пр\_\_бывать на отдых, пр\_\_вередливый человек, пр\_\_строить к дому террасу, пр\_\_емник идей, пр\_\_митивный ответ, пр\_\_стиж профессии, пожилой пр\_\_вратник, пр\_\_твори ть окно, старинное пр\_\_дание.

## Вариант 2

**Задание 1. Определите написание приставок на -з/-с, гласных в приставках.. Объясните.**

Ра\_\_считаться с кем-либо, великолепная \_\_дравница, ни\_\_шая ступень, \_\_беречь силы, \_\_гладить противоречия, ра\_\_гадать замысел, бе\_\_спорное решение, \_\_дать в аренду, по\_\_твердить решение, пр\_\_чувствовать беду.

**Задание 2. Определите написание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Объясните.**

Пр\_\_мыкающий к школе сад, пр\_\_бывать в городе, высказать пр\_\_тензию, оперная пр\_\_мадонна, искать пр\_\_бежища, пр\_\_открыть дверь, пр\_\_тендент на медаль, камень пр\_\_ткновения, непр\_\_ходящее значение, непр\_\_ступная крепость.

**Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 -3ошибки; 3 – 4-6 ошибок, 2 – 7 и более ошибок.**

## Раздел 5. Морфология и орфография

### Проверочная работа № 4

**Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных**

#### Вариант 1

**Упр. 1. Определите написание Е или И в окончаниях имён существительных.**

Находился в отдалени\_\_, деревья в ине\_\_, стоял в растеряннос\_\_, спрятаться в землянк\_\_, жил в Сибир\_\_, лечился в амбулатори\_\_, родился в Армени\_\_, идти по тропинк\_\_, говорили об Анатоли\_\_, сидел в шинел\_\_, зверь в ярост\_\_, в первом поколени\_\_, мечтал о счастье\_\_, стоял в размышлени\_\_, нуждался в поддержк\_\_ и утешени\_\_, на лезви\_\_топора, учился в лице\_\_.

**Упр. 2. Определите написание сложных существительных**

Сорви\_\_голова, киловатт\_\_час, юго\_\_восток, электро\_\_сварка, пол\_\_десятого,

пресс\_\_атташе, электро\_\_свето\_\_водо\_\_лечебница, газ\_\_фикация, пол\_\_листа, пол\_\_метра, секретарь\_\_референт, пол\_\_Европы, полу\_\_оборот, пол\_\_яблока, термо\_\_гидро\_\_динамика, грамм\_\_калория, кабель\_\_кран.

## Вариант 2

**Упр. 1. Определите написание Е или И в окончаниях имён существительных.**

Зверь в ярост\_\_, записано в постановлени\_\_, жил в поко\_\_, томиться в невол\_\_, видит на расстояни\_\_, мечтать о встреч\_\_, письмо Ксени\_\_, стремился к цел\_\_, корабль в гаван\_\_, лекция по астрономи\_\_, играл на роял\_\_, рассказывал о впечатлени\_\_, знал о приближени\_\_опасност\_\_, прочёл в оглавлени\_\_, пятно на скатерт\_\_, при первом требовани\_\_, жили в подвал\_\_.

**Упр. 2. Определите написание сложных существительных**

Верти\_\_шейка, грамм\_\_молекула, северо\_\_запад, газо\_\_сварка, пресс\_\_секретарь, авто\_\_мото\_\_VELO\_\_гонки, электр\_\_фикация, пол\_\_лимона, премьер\_\_министр, пол\_\_Москвы, полу\_\_автомат, пол\_\_тетради, пол\_\_апельсина, гидро\_\_энерго\_\_ресурсы, тонно\_\_километр, кран\_\_балка, либерал\_\_демократ.

**Критерии оценки:** 5 – 0-1 ошибка; 4 – 2-3 ошибки; 3 – 4-10 ошибок; 2 – 11 и более ошибок.

## Проверочная работа № 5

### Правописание сложных прилагательных

#### Вариант 1

**Определите написание сложных прилагательных и словосочетаний. Объясните выбор написания.**

Сельско\_\_хозяйственные культуры, сильно\_\_действующее лекарство, желудочно\_\_кишечный тракт, смущённо\_\_счастливое лицо, энциклопедически\_\_обширные знания, медико\_\_судебная экспертиза, светло\_\_жёлтые цветы, художественно\_\_полноценное произведение, феодально\_\_крепостнический строй, приёмо\_\_сдаточный пункт, быстро\_\_растворимый в горячей воде порошок, экспрессивно\_\_окрашенная лексика, мало\_\_исследованные наукой области медицины, латино\_\_американские страны, дизель\_\_моторное топливо, учебно\_\_воспитательный отдел, исконно\_\_русские слова, сложно\_\_сочинённое предложение, сильно\_\_действующее лекарство, много\_\_значащий для меня взгляд, длинно\_\_волосый студент, механико\_\_математический факультет, гладко\_\_шёрстный кот, северо\_\_западный ветер, железно\_\_дорожный билет.

#### Вариант 2

**Определите написание сложных прилагательных и словосочетаний. Объясните выбор написания.**

Высоко\_\_нравственный поступок, дальне\_\_восточный регион, густо\_\_тёртые краски, много\_\_значительный взгляд, ниже\_\_упомянутый сотрудник,

глубоко \_\_уважаемый читателями автор, сине \_\_глазый ребёнок, историко \_\_архивный институт, кисло \_\_сладкое яблоко, физкультурно \_\_спортивная работа, бутыльно \_\_зелёный цвет, безусловно \_\_вежливое поведение, посудо \_\_хозяйственный отдел, тяжело \_\_раненый солдат, обще \_\_человеческий закон, рабски \_\_покорные глаза, юго \_\_восточное направление, ослепительно \_\_голубое небо, быстро \_\_действующее после еды лекарство, подозрительно \_\_быстрая реакция, высоко \_\_продуктивный способ, вагоно \_\_ремонтный завод, резко \_\_отрицательный ответ, железо \_\_бетонный столб, русско \_\_украинский ловарь.

**Критерии оценки:** 5 – 0-1 ошибка; 4 - 2-3 ошибки; 3 – 4-7 ошибок; 2 – 8 и более ошибок.

## Проверочная работа № 6

### Правописание окончаний и суффиксов глаголов

#### Вариант 1

*Определите спряжение глагола и допишите личные окончания.*

Мы поищ \_\_м книгу. Это не завис \_\_т от нас. Отряд отправ \_\_тся в путь. Ты бор \_\_шься за победу. Дитя лепеч \_\_т. Вы напрасно беспоко \_\_тесь. Брат уже бре \_\_тся. Ты хорошо выгляд \_\_шь. Бельё суш \_\_тся. Утки чу \_\_т опасность и пряч \_\_тся. Вы завтра выпс \_\_тесь. Он скоро выздов \_\_т. Птички щебеч \_\_т. Колёса верт \_\_тся.

*Вставьте пропущенные буквы.*

Команд \_\_вать парадом, заклад \_\_вать в тайник, разд \_\_вал подарки, опазд \_\_вать на занятия, мама ошип \_\_вала курицу, перелицов \_\_вать куртку, потч \_\_вал обедом, выпис \_\_вать журнал, зап \_\_вать новую песню, занятия физкультурой обессил \_\_ли меня.

#### Вариант 2

*Определите спряжение глагола и допишите личные окончания.*

Гром слыш \_\_тся. Преступник ка \_\_тся. Вы обязательно выздров \_\_те. Мы понаде \_\_мся на встречу. Мама стел \_\_т скатерть. Ветки не шевел \_\_тся. Знамя ре \_\_т. Ты опять задерж \_\_шься. Флаги колыш \_\_тся. Дед пил \_\_т дрова. Вы услыш \_\_те песню. Туман низко стел \_\_тся. Собаки гон \_\_т лису. Люди бор \_\_тся за правду. Вы выдерж \_\_те все испытания.

*Вставьте пропущенные буквы.*

Завед \_\_вать отделом, запрят \_\_вать игрушки, зал \_\_вал раствор, засе \_\_вать поле, обеспеч \_\_вать победу, бабушка расхвал \_\_вала внука, усталость одол \_\_вала, исповед \_\_вать взгляды, зап \_\_вать лекарство водой, студент вконец обессил \_\_л.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок, 4 – 1-2 ошибки, 3 – 3-7 ошибок, 2 – 8 и более ошибок.

## Проверочная работа № 7

## Правописание суффиксов причастий Вариант 1

**Вставьте пропущенные буквы в суффиксах причастий. Выбор объясните.**

Кольш\_\_щеся знамя. Обессил\_\_вший человек. Гон\_\_щиеся за зайцем собаки.  
Недорого сто\_\_щие книги. Замеш\_\_ный в преступление человек. Крепко насто\_\_ный чай.  
Муч\_\_мый сомнениями человек. По независ\_\_щим причинам. Маш\_\_щие крыльями чайки.  
Засе\_\_ные поля. Раскле\_\_ные афиши. Отвинч\_\_ная гайка. Зброш\_\_ные поля.  
Вывал\_\_ная в муке рыба. Всеми уважа\_\_мый человек. Колебл\_\_мый ветром тростник.  
Взвеш\_\_ные товары. Разброс\_\_ные вещи.

## Вариант 2

**Вставьте пропущенные буквы в суффиксах причастий:**

Спе\_\_щая в саду клубника. Тяжело дыш\_\_щий больной. Едва слыш\_\_мая вдалеке песня.  
Колебл\_\_мый ветром тростник. Сломл\_\_ное сопротивление врагов. Держ\_\_щие балкон колонны.  
Пристрел\_\_ное ружьё. Не завис\_\_щие от нас обстоятельства. Бережно расходу\_\_мые материалы.  
Замеш\_\_ный раствор. Увенч\_\_ный славой. Вид\_\_мый простым глазом. Развеш\_\_ные ковры.  
Насто\_\_ный на травах чай. Вывал\_\_ный из машины торф. Взвешива\_\_мый товар.  
Муч\_\_мый жаждой больной. Удосто\_\_ный награды учёный.

**Критерии оценки:** 5 – 0-ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-4 ошибки; 2 – 5 и более ошибок.

## Проверочная работа № 8

### Правописание *н* и *ни* в словах разных частей речи Методические рекомендации

#### Образец рассуждения выбора *о* и *ё* после шипящих

**Расследовать подж\_\_г** – расследовать *что?* – существительное в В.п., значит, пишем букву **О**.

**Мальчик подж\_\_г костёр** – мальчик *что сделал?* – это глагол, в окончании глагола пишем букву **Ё**.

**Крольч\_\_нок** – существительное, в суффиксе пишем **О**.

**Кипяч\_\_ный** – прилагательное от глагола *кипятить*, во всех отглагольных образованиях пишем **Ё**.

**Пиж\_\_н** – существительное, нет проверочного слова с **Е**, значит, пишем **О**.

**Ж\_\_рочка** – в корне под ударением, проверочное слово с *жердь*, значит, пишем **Ё**.

**За реш\_\_ткой** – в корне под ударением, проверочное слово *решето*, значит, пишем **Ё**.

**Купаться голыш\_\_м** – в суффиксе наречия под ударением пишется **О**.

**Хрящ\_\_м** – существительное, в окончании в Т.п. пишется **О**.

**Возмуц\_\_нный** тон – причастие от глагола возмутить (соверш. вид), значит, пишем **Ё**.

**С чуж\_\_го** плеча – прилагательное, в окончании пишем **О**.

**Парч\_\_вый** жакет – прилагательное от существительного *парча* + суффикс *-ов-*, значит, пишем **О**.

**Отмеж\_\_вываться** от соседей – в суффиксе глагола пишем только **Ё**.

**Монтаж\_\_р** фильма – существительное с суффиксом *-ёр*, значит, пишем **Ё**.

Очень **горяч\_\_** – наречие от прилагательного *горячий*, в суффиксе пишется **О**.

**Копч\_\_ная** сельдь – прилагательное от глагола *коптить* (несоверш. вид), значит, пишем **Ё**.

Вертеться **уж\_\_м** – в окончании существительного пишем **О**.

**Ноч\_\_вка** в лесу – существительное от глагола *ночевать*, значит, пишем **Ё**.

**Ож\_\_г** руку (*что сделал?*) – глагол, всегда с **Ё**.

**Ож\_\_ги** лица (что?) – существительное, пишем **О**. Отличать от глагола: *ожёг лицо (что сделал?)*.

**Галч\_\_нок** – существительное, в суффиксе **О**.

Лесные **ш\_\_рохи** – существительное, нет проверочного слова с *е*, значит, пишем **О**.

**Тренаж\_\_р** – существительное с суффиксом **-ЁР**.

**Холщ\_\_вый** мешок – прилагательное, в суффиксе **О**.

Говорил слишком **общ\_\_** – наречие, в суффиксе **О**.

**Искаж\_\_нный** вид – причастие, в суффиксе **Ё**.

### Образец рассуждения выбора написания *н* или *ни* в словах разных частей речи

**Истин\_\_ый** – прилагательное образовано от существительного с основой на *-н* с помощью суффикса *-н-*, вставляем букву **н**.

**Клюквен\_\_ый** – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса *-енн-*, вставляем букву **н**.

**Операцион\_\_ый** – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса *-онн-*, вставляем букву **н**.

**Ветрен\_\_ый** день – прилагательное образовано от древнерусского глагола «ветрить» – «дуть», пишется с одной буквой **н**.

**Безветрен\_\_ый** день – в прилагательном есть приставка *без-*, приставочные образования пишутся с **ни**, вставляем букву **н**.

**Ветрен\_\_ик** – существительное, образованное от прилагательного «ветренный» с помощью суффикса *-ик-*.

**Зверин\_\_ый** – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса *-ин-*, в котором пишется одна буква **н**.

**Нефтян\_\_ой** – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса *-ян-*, в котором пишется одна буква **н**.

**Деревян\_\_ый** – прилагательное-исключение, в котором пишется **ни**, вставляем букву **н**.

**Юн\_\_ый** – первообразное прилагательное, в котором пишется **н**.

**Юн\_\_ат** – сложное слово, состоящее из двух: «юный» и «натуралист», вставляем букву **н**.

**Яблоки зелен\_\_ы** – краткое прилагательное образовано от полного «зелёный», в котором одна буква **н**.

**На улице туман\_\_но** – краткое прилагательное образовано из полного «туманный», вставляем букву **н**.

**Жареный** картофель – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «жарить» (несовершенный вид), пишется с **н**.

**Поджарен\_\_ый** картофель – причастие, обозначает временный признак, образовано от глагола «поджарить» (совершенный вид), вставляем букву **н**.

**Жарен\_\_ый** с салом картофель – причастие, имеет зависимое слово «с салом», вставляем букву **н**.

**Куплен\_\_ый** товар – причастие, образованное от глагола совершенного вида «купить» (что сделать?), вставляем букву **н**.

**Пуган\_\_ая** ворона – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «пугать» (несовершенный вид), пишется с **н**.

**Непуганые** звери – прилагательное обозначает постоянный признак, приставка **не-** вид глагола не меняет, это прилагательное образовано от глагола «пугать» (несовершенный вид), пишется с **н**.

**Взволнован\_\_ая** актриса – причастие с суффиксом *-ованн-*, вставляем букву **н**.



**Корчёван\_\_ое** поле – причастие с суффиксом *-ёванн-*, вставляем букву **н**.

**Кован\_\_ый** сундук – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «ковать» (несовершенный вид), так как *-ова-* входит в состав корня, пишется с **н**.

**Скован\_\_ые** цепью – причастие, образованное от глагола совершенного вида «сковать» (что сделать?), вставляем букву **н**.

**Священ\_\_ый** – прилагательное обозначает постоянный признак, несмотря на то, что это слово образовано от глагола несовершенного вида, в нём пишется **нн**.

**Ответы были легкомыслен\_\_ы и необдуман\_\_ы.** – Сказуемое отвечает на вопрос «были каковы?». Именная часть сказуемого выражена краткими прилагательными, в полных формах которых пишется **нн**, вставляем букву **н**.

**Полы в доме были покрашен\_\_ы плохо.** – Сказуемое отвечает на вопрос «что с ними сделано?» и выражено кратким страдательным причастием, в котором всегда пишется **н**.

### Вариант 1

*Вставьте, где нужно, букву н, объясните выбор написания.*

Барствен\_\_ый взгляд, вскипячён\_\_ый чай, операцион\_\_ая система, священ\_\_ый долг, трёхгран\_\_ый цилиндр, жарен\_\_ый картофель, гуман\_\_ые отношения, бойцы молчаливы исосредоточен\_\_ы, гружён\_\_ые вагоны, выращен\_\_ые овощи, беспридан\_\_ица, верчен\_\_ый парень, тружен\_\_ики полей, желан\_\_ый друг, песчан\_\_ик, безветрен\_\_ая ночь, неслыхан\_\_ая удача, писан\_\_ая красавица, клятвен\_\_ые уверения, скошен\_\_ая трава, избран\_\_ики народа, таможен\_\_ый контроль, скован\_\_ые движения, машин\_\_ая обработка, кожан\_\_ые изделия, белокочан\_\_ая капуста, обеспечен\_\_ый человек, тяжелоранен\_\_ый солдат, жарен\_\_ый в масле картофель, посажён\_\_ые родители (на свадьбе).

### Вариант 2

*Вставьте, где нужно, букву н, объясните выбор написания.*

Взорван\_\_ый мост, безлиствен\_\_ый, батальон\_\_ый, неждан\_\_ый посетитель, лицо её совершено, смышлён\_\_ый помощник, писан\_\_ый маслян\_\_ыми красками портрет, пуган\_\_ая ворона, немощён\_\_ая улица, безвин\_\_ый, деревян\_\_ый, циклёван\_\_ый пол, вещи были растерян\_\_ы, взбешён\_\_ый, цепь была прочно скован\_\_а, мальчик озирался испуган\_\_о, юн\_\_ый, прошли беспрепятствен\_\_о, смешан\_\_ые чувства, мобилизацион\_\_ый период, сезон\_\_ые цены, на улице было ветрен\_\_о, закопчён\_\_ые стены, плавлен\_\_ый сыр, ранен\_\_ый в ногу солдат, пламен\_\_ый патриотизм, всё рассказан\_\_ое истин\_\_о, неждан\_\_ый подарок, лебедин\_\_ая верность.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 - 4-8 ошибок; 2 - 9 и более ошибок.

## Проверочная работа № 9

### Правописание предлогов и предложных сочетаний

#### Вариант 1

*Разберите предложения по составу и определите написание предлогов и предложных сочетаний. Выбор написания объясните.*

1. Переговоры на\_\_счёт поездки в командировку.
2. Отсутствовал на занятии

в \_\_виду болезни. 3. Из леса на \_\_встречу нам вышли двое. 4. В \_\_продолжени\_\_ целого часа повторяли орфографию. 5. В \_\_последстви\_\_ мы ни разу не встречались. 6. Он попал в заключени\_\_ совсем молодым. 7. Я имела в \_\_виду новую книгу. 8. Игрушка на \_\_подобие волчка. 9. Он нёсся во весь дух, не \_\_смотря под ноги. 10. Не \_\_смотря на конец октября, солнце жгло невыносимо. 11. Согласно приказ \_\_ я должен был срочно выехать. 12. В \_\_течени\_\_ болезни наступил перелом.

## Вариант 2

*Разберите предложения по составу и определите написание предлогов и предложных сочетаний. Выбор написания объясните.*

1. Наш корабль долго плыл в \_\_виду берега.. 2. Вглядывался в \_\_течени\_\_ реки. 3. В \_\_след убегающему зверю неслись крики. 4. В \_\_роде нашем трусов не было. 5. В \_\_следстви\_\_ засухи урожай погиб. 6. Не \_\_взирая на усталость, мы продолжали путь. 7. В \_\_заключени\_\_ статьи автор сделал выводы. 8. Нужно смело идти на \_\_встречу опасностям. 9. В \_\_течени\_\_ последнего лета мы много путешествовали. 10. В \_\_виду засухи надежды на урожай не оправдались. 11. Он поступил вопреки распоряжению \_\_ директора.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок, 4 – 1 ошибка, 3 – 2-4 ошибки, 2 – 5 и более ошибок.

## Проверочная работа № 10

### Правописание союзов»

#### Вариант 1

*Разберите предложения по составу и определите правописание союзов, местоимённых и наречных сочетаний. Выбор написания объясните.*

1. Я пришёл, что \_\_бы поговорить с вами о деле. 2. Мы так \_\_же отправились домой. 3. Она была красива и при \_\_том умна. 4. От \_\_чего бы не съесть этот суп, если он вкусный? 5. И \_\_так легко и спокойно стало на сердце. 6. Наступает жара, и утренние голоса замирают, за \_\_то оживает мир насекомых. 7. Работа удалась, при \_\_чём я сделал это сам и очень быстро. 8. Что \_\_бы ни говорили, я буду готов завтра. 9. И \_\_так, мне всё ясно. 10. Кругом было так \_\_же тихо, как и накануне.

#### Вариант 2

*Разберите предложения по составу и определите правописание союзов, местоимённых и наречных сочетаний. Выбор написания объясните.*

1. Я не знаю, что \_\_бы ему подарить. 2. Так \_\_же, как и вчера, было холодно. 3. При \_\_том доме была детская площадка. 4. От \_\_чего вы не можете отказаться на этот раз? 5. Мне грустно по \_\_тому, что весело тебе. 6. Его любили за \_\_то, что он был добр и справедлив. 7. Я спросил его, при \_\_чём здесь приезжие гости, если они никакого отношения к его работе не имеют. 8. Какой мне выбрать подарок, что \_\_бы порадовать маму? 9. Я стоял так долго и \_\_так напряжённо вслушивался в тишину, что зазвенело в ушах. 10. Сам стар, за \_\_то душа молодая.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

## Проверочная работа № 11

### Правописание НЕ с разными частями речи

#### Вариант 1

*Определите написание НЕ с разными частями речи. Объясните выбор слитного или раздельного написания.*

1. Он не \_\_ глуп. 2. Не \_\_ долёт. 3. Ничуть не \_\_ интересная повесть. 4. Не \_\_ зажившая рана. 5. Факты не \_\_ проверены. 6. Не \_\_ дорогой, но солидный костюм. 7. Не \_\_ видимая сторона Луны. 8. Не \_\_ взирая на запрет, ушёл из дома. 9. Не \_\_ известный мне писатель. 10. Не \_\_ склонен говорить с вами. 11. Не \_\_ сданный студентом зачёт. 12. Вовсе не \_\_ достойное занятие. 13. Никем не \_\_ любимое блюдо. 14. Не \_\_ досыпаю во время сессии. 15. Не \_\_ пришёл вовремя. 16. Он говорил не \_\_ громко, а шёпотом. 17. Не \_\_ торопясь, он шёл домой. 18. Не \_\_ видимые невооружённым глазом микроорганизмы.

#### Вариант 2

*Определите написание НЕ с разными частями речи. Объясните выбор слитного или раздельного написания.*

1. Не \_\_ вольник чести. 2. Он человек не \_\_ умный. 3. Никому не \_\_ приятный поступок. 4. Ни с чем не \_\_ сравнимый результат. 5. Не \_\_ прекращающийся ливень. 6. Бабушка говорила со мной не \_\_ ласково, но спокойно. 7. Не \_\_ обитаемый остров. 8. Не \_\_ смотря на слабость, продолжал бежать. 9. Не \_\_ нужная нам книга. 10. Он не \_\_ способен сопротивляться. 11. Не \_\_ содержащая для нас трудностей задача. 12. Мы не \_\_ выполнили домашнюю работу. 13. Не \_\_ довыполнил задание. 14. Окна не \_\_ занавешены. 15. Поезд прошёл не \_\_ останавливаясь. 16. Далеко не \_\_ худший вариант. 17. День не \_\_ солнечный, а пасмурный. 18. Звёзды, \_\_ не \_\_ видимые вооружённым глазом.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-5 ошибок; 2 – 6 и более ошибок.

## Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

### Проверочная работа № 12 по дисциплине «Русский язык»

#### Тире между подлежащим и сказуемым

#### Вариант 1

*Разберите предложения по составу, подчёркивая подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя и ставя, где это необходимо, тире*

1. Грузинские деревни \_\_ это сплошные сады. 2. Ссуда \_\_ это не панацея. 3. Дело художника \_\_ рождать радость. 4. Этот банк \_\_ надёжный партнёр. 5. Эти равнины \_\_ словно море бескрайнее. 6. Жизнь прожить \_\_ не поле перейти. 7. Прочесть книгу и понять её \_\_ значит стать на уровень автора. 8. Музыка \_\_ как небо над землёй. 9. Расточать восторги \_\_ признак ограниченности понимания и вкуса. 10. Искусство \_\_ бессмертно и непостижимо. 11. Прилёт журавлей \_\_ есть признак весны. 12. Безумство храбрых \_\_ вот мудрость жизни. 13. Грановитая палата \_\_ самая старинная постройка

Кремля. 14. Он \_\_ руководитель крупного предприятия. 15. Значит, девятью сорок \_\_ триста шестьдесят, так. 16. Наш долг \_\_ совершенствовать знание.

## Вариант 2

*Разберите предложения по составу, подчёркивая подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя и ставя, где это необходимо, тире*

1. Твоя радость и горе \_\_ это радость и горе для меня. 2. Жених \_\_ не бог весть что. 3. Цель воина \_\_ победить. 4. Конец августа и начало сентября \_\_ самое интересное время в тайге. 5. Этот яркий свет \_\_ словно ливень золотой. 6. Чай пить \_\_ не дрова рубить. 7. О себе говорить \_\_ против благоразумия грешить. 8. В середине свет \_\_ как красный блеск заката. 9. Иметь разборчивый почерк \_\_ первое условие вежливости. 10. Россия \_\_ необъятна и загадочна. 11. Жизнь \_\_ есть особая форма материи, возникающая на определённом этапе её развития. 12. Чтение \_\_ вот лучшее учение. 13. Язык \_\_ одно из самых важных и самых древних общественных явлений. 14. Я \_\_ банковский служащий, финансист. 15. Длина Волги \_\_ три тысячи шестьсот восемьдесят восемь километров. 16. Ленивому добрым быть \_\_ самое простое.

**Критерии оценки:** 5- 1 ошибка; 4- 2-3 ошибки; 3 – 4-7 ошибок; 2 – 8 и более ошибок.

## Проверочная работа № 13

### Знаки препинания в предложениях с однородными членами

#### Вариант 1

*Разберите предложения по составу, определите однородные члены и расставьте знаки препинания*

1. Райский бросил взгляд на Волгу и \_ забыл всё. 2. Я не вижу \_ ни голубого неба \_ ни синего моря. 3. Когда-то на озере \_ как белых \_ так и голубых песцов было великое множество. 4. Щёки румяны \_ и полны \_ и смуглы. 5. Сейчас он работал над выращиванием быстрорастущих деревьев из наших отечественных пород \_ ивы \_ сосны \_ и ели. 6. Все \_ и офицеры \_ и матросы \_ были наверху и жадно всматривались в глубину залива. 7. Весенние \_ бурно мчавшиеся потоки воды смыва-ли всё на своём пути. 8. В это время года крупная рыба \_ как-то \_ язи \_ голавли \_ и лини \_ уже не брали. 9. Солнце низвергало на землю золотые \_ сияющие потоки света. 10. Был прохладный \_ октябрьский день. 11. На другой день \_ ни свет \_ ни заря Лиза уже проснулась. 12. Цветы \_ блёстки \_ звуки \_ и запахи \_ всё это радовало глаз.

#### Вариант 2

*Разберите предложения по составу, определите однородные члены и расставьте знаки препинания*

1. Он любил степи \_ и широкие реки \_ и дремучие леса своей родины. 2. На лице у него попеременно выступали \_ не только страх \_ но и досада. 3. В знакомой сакле огонёк \_ то трепетал \_ то снова гас. 4. Мал золотник \_ да дорог. 5. Иван Никифорович был \_ ни жив \_ ни мёртв. 6. Лес \_ поле \_ и цветущий луг \_ всё залито солнцем. 7. В корзине была дичь \_ два тетерева \_ селезень \_ и утка. 8. Широкий \_ песчаный пляж тянулся вдоль моря. 9. И всё мне дико \_ мрачно стало \_ родная куца \_ тень дубров \_ весёлы игры пастухов \_\_ ничто тоски не

утешало. 10. Праздничные \_ ярко освещённые улицы очень красивы. 11. В числе посуды привозят много глиняных и стеклянных игрушек \_ как-то \_ уточек \_ гуськов \_ дудочек \_ и брызгалок. 12. Наступила дождливая \_ грязная \_ тёмная осень.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-9 ошибок, 2 – 10 и более ошибок.

## Проверочная работа № 14

### Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями

#### Вариант 1

*Разберите предложения по составу. Найдите определяемые слова, укажите, чем они выражены. Укажите условия для обособления или не обособления определений. Поставьте, где нужно, знаки препинания.*

1. Дарья Александровна стояла среди \_ разбросанных по комнате вещей. 2. Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор \_ равный по величине целому княжеству. 3. Предоставленные самим себе \_ дети окажутся в трудном положении. 4. В марте зерно лежало \_ ссыпанное в закрома. 5. Убаюканный сладкими надеждами \_ он крепко спал. 6. Прямо перед окнами \_ светлый и упорный \_ каждому прохожему бросал лучи фонарь. 7. И она пошла рядом со мною \_ кряжистая \_ уверенная в своей силе. 8. Деревня \_ ещё спящая в столь ранний час \_ показалась за поворотом.

#### Вариант 2

*Разберите предложения по составу. Найдите определяемые слова, укажите, чем они выражены. Укажите условия для обособления или не обособления определений. Поставьте, где нужно, знаки препинания.*

1. В трубке зазвучал его голос \_\_ хриловатый и мужественный. 2. Небольшая ночная птица \_\_ неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях \_\_ почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. 3. Испуганный шумом \_\_ барсук бросился в сторону и быстро исчез из виду. 4. Возле пристани стоял катер \_\_ отдохнувший и умытый после зимней спячки. 5. Сухой и маленький \_\_ он был похож на колдуна. 6. Свернувшиеся и почерневшие от мороза \_\_ листья шуршат под ногами в берёзовой аллее. 7. И снова \_\_ отсечённая от танков огнём \_\_ залегла на голом склоне пехота. 8. Катя прибежала из школы \_\_ взволнованная и радостная.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки, 2 – 4 и более ошибок.

## Проверочная работа № 15

### Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

#### Вариант 1

*Разберите предложения по составу. Найдите обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Укажите условия для*

**обособления или н обособления обстоятельств. Поставьте, где нужно, знаки препинания.**

1. Горячим пламенем горел костёр\_\_ бросая в темноту скупые блики света. 2. Татьяна любит\_\_ не шутя. 3. И опять\_\_ ласкаясь\_\_ Терек старцу на ухо журчит. 4. Мы всё же остались голодными\_\_ пообедав. 5. Просители ушли\_\_ не солоно хлебавши. 6. Огромная ёлка стояла посредине\_\_ слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями\_\_ и\_\_ наполняя комнату смолистым ароматом. 7. Я\_\_ положив в костёр дрова\_\_ выпил кружку чаю и тоже лёг. 8. Он сидел\_\_ наклоняясь вперёд\_\_ и\_\_ закрыв уши\_\_ тихо зубрил про себя.

## Вариант 2

**Разберите предложения по составу. Найдите обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Укажите условия для обособления или н обособления обстоятельств. Поставьте, где нужно, знаки препинания.**

1. Смеясь\_ и разговаривая\_ по улице шли празднично одетые люди. 2. Поезд прошёл мимо\_ не останавливаясь. 3. Он отвечал\_\_ нехотя. 4. Завидев вооружённого всадника\_ люди бросали работу\_ и \_ прикрывая глаза натруженными ладонями\_ смотрели вслед. 5. Закаркав\_\_ слетела с дерева вспугнутая выстрелом стая ворон. 6. Всю ночь разведчики пролежали в засаде\_\_ не смыкая глаз. 7. Не одеваясь\_\_ она подняла маскировочную штору\_\_ и потом\_\_ вскочив на подоконник\_\_ рванула форточку. 8. Несмотря на разницу характеров и кажущуюся суровость Артёма\_\_ братья крепко любили друг друга.

**Критерии оценки:** 5 - 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 - 3-4 ошибки; 2 - 5 и более ошибок.

## Проверочная работа № 16

### Знаки препинания в ССП

#### Вариант 1

**Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы простых предложений, проанализируйте условия для постановки знаков препинания и расставьте их.**

1. Печь была жарко натоплена\_ и в ней варился обед. 2. Он непременно хотел стать героем\_ и для этого готов был делать всё. 3. Мгновенье\_ и я уже никогда не увижу этого солнца. 4. Ученье и обед делали дни очень интересными\_ вечера же проходили скучновато. 5. Когда Аню провожали\_ то уже светало\_\_ и кухарки шли на рынок. 6. Хриплый стон\_ и скрежет ярый. 6. В городском саду по соседству играл оркестр\_ и пел хор песенников. 7. То падал как будто туман\_ то вдруг припускал косой\_ крупный дождь. 8. Как же это так произошло\_ и какая причина заставила его ехать в Монголию? 9. Нужно переписать работу\_ и надо объяснить допущенные в ней ошибки.

#### Вариант 2

*Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы простых предложений, проанализируйте условия для постановки знаков препинания и расставьте их.*

1. Он говорил долго\_ и тем не менее ничего важного не сказал. 2. Пёс дышал едва заметно\_ и глаза его были закрыты. 3. Душно стало в сакле\_ и я вышел освежиться. 4. Я спешу туда ж\_ а там уже весь город. 5. В лесу ещё снег лежит нетронутый\_ и деревья стоят в снежном плену. 6. Когда она вернулась в дом\_ сердце её билось\_ и руки заметно дрожали. 7. Одиночество\_ и этот странный шум. 8. Собрать всё необходимое\_ и всем быстро отправиться в путь. 9. Убеждения внушаются теорией\_ поведение же формируется примером.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

## Проверочная работа № 17

### Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём

#### Вариант 1

*Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы главного предложения и придаточных. Проанализируйте условия для постановки запятых и расставьте их.*

1. Хозяйка спросила нас\_ действительно ли мы уезжаем завтра. 2. Он решил\_ что\_ если его ждут такие мучения\_ то лучше умереть. 3. В то время\_ как мы собрались на рыбалку\_ неожиданно приехал отец. 4. В лесу было тихо\_ несмотря на то\_ что солнце уже поднялось. 5. С большой силой давила вода на плотину\_ и\_ когда новый поток прибавил воды\_ плотина не выдержала и разломилась. 6. Он видел\_ как она уходила\_ и как он долго смотрел ей вслед. 7. С большой силой давила вода на плотину\_ и\_ когда новый поток прибавил воды\_ плотина не выдержала и разломилась. 8. Объясни мне толком\_ зачем Настя всё это делает. 8. Слепой знал\_ что в комнату смотрит солнце\_ и\_ что если он протянет руку в окно\_ то с кустов посыплется роса.

#### Вариант 2

*Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы главного предложения и придаточных. Проанализируйте условия для постановки запятых и расставьте их.*

1. Он не понял\_ одобряют ли его решение. 2. С тех пор\_ как я расстался с деревней\_ это раздолье не переставало снится мне. 2. Капитан рассчитывал\_ что\_ если бомбы не разорвутся\_ то они его не зацепят осколками. 3. В родник\_ откуда пьют воду\_ камень не бросают. 6. Не ходи в атаку\_ до тех пор\_ пока не получишь от меня приказа. 7. Обухов\_ как только прояснилось\_ и тайга слегка просохла\_ тотчас разослал людей по заранее намеченным маршрутам. 8. Я думаю\_ что\_ когда заключённые увидят лестницу\_ многие захотят бежать. 9. Шум стихал\_ по мере того\_ как известие проникало во все углы зала.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

## Проверочная работа № 18

### Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

#### Вариант 1

*Разберите предложения по составу. Найдите простые предложения в составе сложного, определите смысловые отношения между частями и расставьте знаки препинания.*

1. Сделай план квартиры\_\_ как расположены комнаты, где двери, где окна, где что стоит. 2. Помню также\_\_ она любила хорошо одеваться и прыскаться духами. 3. Мы проехали мимо пруда\_\_ на грязных и отлогих берегах ещё виднелись ледяные закрайки. 4. Иван Иванович подошёл к воротам\_\_ изнутри поднялся собачий лай. 5. Прошла неделя, месяц\_\_ он к себе домой не возвращался. 6. Я умираю\_\_ мне не к чему лгать. 7. Ехал сюда\_\_ рожь начинала желтеть. 8. Будет дождик\_\_ будут и грибки. 9. Бледные щёки впали\_\_ глаза сделались большие\_\_ большие\_\_ губы горели. 10. Он покраснел\_\_ ему было стыдно убить человека безоружного.

#### Вариант 2

*Разберите предложения по составу. Найдите простые предложения в составе сложного, определите смысловые отношения между частями и расставьте знаки препинания.*

1) День был серый\_ небо висело низко\_ сырой ветерок шевелил верхушки трав и качал листья деревьев. 2) Тёмный лес хорош в яркий солнечный день\_ тут и прохлада и чудеса световые. 3) Пополз я по густой траве вдоль по оврагу\_ смотрю\_ лес кончился, несколько казаков выезжают из него на поляну. 4) Я поглядел кругом\_ торжественно и царственно стояла ночь. 5) Иногда лошади проваливались по брюхо\_ почва была очень вязкой. 6) Метелица был уже совсем близко от костра\_ вдруг конское ржанье раздалось во тьме. 7) Не сумку у Мишки украли\_ последнюю надежду похитили. 8) Победим\_ каменный дом\_ построишь. 9) Крайнев зажёг шнуры\_ они вспыхнули. 10) Пропади ты совсем\_ плакать о тебе не будем.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)  
ТЕХНИКУМ

Спецификация  
Контрольной работы № 1 по УД «Русский язык»

Раздел: «Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении»



1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по разделу «Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии в рабочей программой УД и содержанием соответствующего раздела.

3. Принципы отбора содержания заданий: ориентация на требования к результатам освоения раздела, представленным в рабочей программе УД:

**уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**знать:**

- грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольная работа состоит из 4-х заданий.

4.2 Задания соответствуют раскрытию темы в лекции по теме.

4.3 Варианты заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах.

4.4. На выполнение задания отводится 30 минут.

4.5 Выполнению контрольной работы предшествует выполнение и анализ тренировочного варианта.

### **Методические указания к контрольной работе № 1 по дисциплине «Русский язык»**

#### **Раздел: Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении Тренировочный вариант**

*1. Разберите предложения по составу, подчёркивая подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя. Укажите, чем они выражены и отметьте условия для постановки или отсутствия тире*

1. Грузинские деревни \_\_ это сплошные сады. 2. Дело художника \_\_ рождать радость. 5. Эти равнины \_\_ словно море бескрайнее. Сердце \_\_ не камень. 6. Жизнь прожить \_\_ не поле перейти. 7. Прочесть книгу и понять её \_\_ значит стать на уровень автора. 8. Музыка \_\_ как небо над землёй. 9. Расточать восторги \_\_ признак ограниченности понимания и вкуса. 10. Искусство \_\_ бессмертно и непостижимо. 11. Прилёт журавлей \_\_ есть признак весны. 12. Безумство храбрых \_\_ вот мудрость жизни. 13. Грановитая палата \_\_ самая старинная постройка Кремля. 14. Он \_\_ руководитель крупного предприятия. 15. Значит, девятью сорок \_\_ триста шестьдесят, так? 16. Наш долг \_\_ совершенствовать знание.

*2. Разберите предложения по составу, определите однородные члены и расставьте знаки препинания*

1. Райский бросил взгляд на Волгу и \_ забыл всё. 2. Я не вижу \_ ни голубого неба \_ ни синего моря. 3. Когда-то на озере \_ как белых \_ так и голубых песцов было великое

множество. 4. Щёки румяны\_ и полны\_ и смуглы. 5. Сейчас он работал над выращиванием быстрорастущих деревьев из наших отечественных пород\_ ивы\_ сосны\_ и ели. 6. Все\_ и офицеры\_ и матросы\_ были наверху\_ и жадно всматривались в глубину залива. 7. Весенние\_ бурно мчавшиеся потоки воды смывали всё на своём пути. 8. В это время года крупная рыба\_ как-то\_ язи\_ голавли\_ и лини\_ уже не брали. 9. Солнце н извергало на землю золотые\_ сияющие потоки света. 10. Был прохладный\_ октябрьский день. 11. На другой день\_ ни свет\_ ни заря Лиза уже проснулась. 12. Цветы\_ блёстки\_ звуки\_ и запахи\_ всё это радовало глаз.

**3. Разберите предложения по составу. Найдите определяемые слова, укажите, чем они выражены. Укажите условия для обособления или не обособления определений. Поставьте, где нужно, знаки препинания.**

1. Вспыхнувшую на востоке\_ зарю опять заволокло тучами. 2 Он пошёл домой\_ грустный и усталый. 3. Довольный плохим каламбуром\_ он развеселился. 4. Узенький и прозрачный\_ выступает на небе месяц. 5. Жизнерадостный и веселый по своей природе\_ мальчик никогда не общался со своими сверстниками, а только со старшими товарищами. 6. По пыльной дороге\_ ведущей к садам\_ тянулись скрипучие арбы\_ наполненные чёрным виноградом. 7. Цвет небосклона\_ лёгкий\_ бледно-лиловый\_ не изменяется весь день.

**4. Разберите предложения по составу. Найдите обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Укажите условия для обособления или необособления обстоятельств. Поставьте, где нужно, знаки препинания.**

1. Горячим пламенем горел костёр\_\_ бросая в темноту скупые блики света. 2. Татьяна любит\_\_ не шутя. 3. И опять\_\_ ласкаясь\_\_ Терек старцу на ухо журчит. 4. Мы всё же остались голодными\_\_ пообедав. 5. Просители ушли\_\_ не солоно хлебавши. 6. Огромная ёлка стояла посредине\_\_ слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями\_\_ и\_\_ наполняя комнату смолистым ароматом. 7. Я\_\_ положив в костёр дрова\_\_ выпил кружку чаю и тоже лёг. 8. Он сидел\_\_ наклоняясь вперёд\_\_ и\_\_ закрыв уши\_\_ тихо зубрил про себя.

**Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-7 ошибок; 2 - 8 и более ошибок.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)  
**ТЕХНИКУМ**

**Спецификация  
Контрольной работы № 2 по УД «Русский язык»**

**Раздел: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении»**

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по разделу «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии в рабочей программой УД и содержанием соответствующего раздела.

3. Принципы отбора содержания заданий: ориентация на требования к результатам освоения раздела, представленным в рабочей программе УД:

**уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**знать:**

- грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольная работа состоит из 4-х заданий.

4.2 Задания соответствуют раскрытию темам в лекций в разделе.

4.3 Варианты заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах.

4.4. На выполнение задания отводится 30 минут.

4.5 Выполнению контрольной работы предшествует выполнение и анализ тренировочного варианта.

**Методические указания к контрольной работе № 2  
по дисциплине «Русский язык»**

**Раздел: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении»  
Тренировочный вариант**

*1. Разберите предложения по составу, установите границы между простыми предложениями, определите условия для постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении и расставьте их.*

1. Не то ветка упала с дерева \_\_ не то птица пролетела мимо. 2. На площади шёл митинг \_\_ и звучали горячие речи. 3. Солнце поднимается \_\_ и всё тише становится в просеке. 4. Мы долго искали сухое пристанище для ночлега \_\_ и наконец наткнулись на костёр. 5. Раненому сделали перевязку \_\_ и к утру ему стало легче.

*2. Разберите предложения по составу, установите границы главных и придаточных предложений, определите условия для постановки знаков препинания и расставьте их.*

1. Когда наша шлюпка направилась от фрегата к берегу \_\_ мы увидели \_\_ что из деревни бросилось бежать много мужчин и женщин. 2. Никто не знал \_\_ куда ушли ребята. 3. Я знал \_\_ сколько мужества проявила эта женщина в дни войны. 4. Следует почаще менять бойцов на постах \_\_ потому \_\_ что к вечеру мороз крепчает. 5. Режиссёр был убеждён \_\_ что \_\_ если сценарист согласится с его исправлениями \_\_ то фильм будет иметь большой успех.

*3. Разберите предложения по составу. Найдите простые предложения в составе сложного, определите смысловые отношения между частями и расставьте знаки препинания.*

1. Сделай план квартиры \_\_ как расположены комнаты, где двери, где окна, где что стоит. 2. Помню также \_\_ она любила хорошо одеваться и прыскаться духами. 3. Мы проехали мимо пруда \_\_ на грязных и отлогих берегах ещё виднелись ледяные закрайки. 4. Иван Иванович подошёл к воротам \_\_ изнутри поднялся собачий лай. 5. Прошла неделя, месяц \_\_ он к себе домой не возвращался. 6. Я умираю \_\_ мне не к чему лгать. 7. Ехал сюда \_\_ рожь начинала желтеть. 8. Будет дождик \_\_ будут и грибки. 9. Бледные щёки впали \_\_ глаза сделались большие \_\_ большие \_\_ губы горели. 10. Он покраснел \_\_ ему было стыдно убить человека безоружного.

**Критерии оценки:** 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-7 ошибок; 2 - 8 и более ошибок.

### III ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УД

#### Спецификация экзамена по дисциплине «Русский язык» (1 семестр)

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УД «Русский язык» в 1-м семестре с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП по специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность».

1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

2 Принципы отбора содержания экзаменационных заданий – ориентация на требования к результатам освоения УД «Русский язык», представленным в ФГОС СПО специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

#### **уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

#### **знания:**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### 3 Структура экзамена

3.1 Экзаменационные задания отражают весь учебный материал, изученный в течение семестра.

3.2 Задания экзамена предлагаются в виде тестов.

3.3 Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

3.4. Экзаменационное задание состоит из двух частей:

3.5 Тематика экзаменационных заданий

3.6 Время, отведённое на выполнение экзаменационного задания, составляет 45 минут.

3.7 Критерии оценки выполнения экзаменационного задания приведены в конце листа.

3.8. За две недели до экзамена студенты выполняют на учебном занятии тренировочный вариант, разбирают допущенные ошибки и определяют для себя темы, на которые они должны обратить особое внимание при подготовке к экзамену.

### Инструкция для студентов

1. Прежде чем выполнять задания экзаменационной работы, ознакомьтесь с рекомендациями для них выполнения.

2. Выполняйте задания последовательно.

3. Прочитав задание, проанализируйте условия и действуйте строго по известному вам алгоритму.

4. Постарайтесь дать объяснения каждого выбранного вами варианта написания или расстановки знаков препинания.

5. Выполнив все задания, ещё раз проверьте правильность выбора написания или расстановки знаков.

Желаю удачи!

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ О.А. Ростовцева  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник техника

\_\_\_\_\_ В.А Хайрова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

### Экзаменационная работа по дисциплине «Русский язык и литература» (1 семестр)

студента группы \_\_\_\_\_

### Тренировочный вариант

#### Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
1	Закончите определение.
2 – 7	В каждом задании выберите правильные ответы (от 1 до 4).
8	Расставьте ударения в словах.
9 - 10	Вставьте пропущенные буквы.
11 – 13	Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
14 – 18	Вставьте пропущенные буквы.

19	Определите слитное, раздельное или дефисное написание
20 - 21	Вставьте пропущенные буквы.

<b>1. Закончите определение</b>	
1. Акцентологические нормы определяют	
2. Устаревшие слова, обозначающие понятия, ушедшие из современной жизни, называются	
3. Лексические нормы определяют	
4. Способность слов соединяться друг с другом, основанная на их смысле, называется	
5. Употребление в предложении ненужных уточняющих слов называется	
2. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении	3. Синонимами являются слова
1. <i>Красивая</i> причёска.	1. Нарядить.
2. <i>Высокий</i> голос.	2. Украсить.
3. <i>Большой</i> камень.	3. Разодеть.
4. <i>Глухой</i> старик.	4. Выбрать.
5. <i>Большой</i> футбол.	5. Расфрантить.
4. Паронимами являются слова	5. Плеоназмами являются словосочетания
1. Благодарный – благодарственный.	1. Памятные встречи.
2. Дешёвый - недорогой.	2. Вернуться обратно.
3. Действенный – действительный.	3. Памятный сувенир.
4. Подделка – поделка.	4. Возобновить тренировки.
5. Отклонить – отвергнуть.	5. Ценные сокровища.
6. Правильно построены словосочетания	7. Синонимами (антонимами) являются фразеологизмы
1. Оплатить проезд.	1. Во что бы то ни стало.
2. Это не имеет роли.	2. Засучив рукава
3. Одержать первенство.	3. Кровь из носа.
4. Прилагать усилия.	4. Спустя рукава.
5. Предпринимать усилия.	5. От горшка два вершка.
8. Расставьте ударения в словах	9. Вставьте пропущенные безударные гласные
1. Новорожденный	1. Об_жать маленьких детей
2. Баловать	2. Благосл_влять на подвиг
3. Бензопровод	3. Ч_стога в доме
4. Заговор	4. Ув_дать без влаги
5. Нанялся	5. Прим_рать костюм
10. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями	11. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы
1. Заж_гавшиеся огни	1. Ше_ствовать над детдомом
2. Широкая р_внина	2. Кос_ные взгляды
3. Пром_кательная бумага	3. Предчу_ствовать опасность
4. Выр_щенное дерево	4. Громоз_кая мебель
5. Р_внять грядки	5. Наши ровес_ники
12. Вставьте, где нужно, <b>Б</b>	13. Вставьте, где нужно, <b>Ъ</b>
1. Золотая брош_	1. Об_явление
2. Тебе надо стрич_ся	2. Ад_ютант
3. Отреж_те хлеба	3. Дет_ясли
4. Вид цветущ_	4. Двух_ярусный
5. Провести инструктаж_	5. Трёх_этажный
14. Вставьте <b>О</b> или <b>Ё</b> после шипящих	15. Определите написание приставок
1. Искаж_нный вид	1. Ни_ходящий порядок цифр
2. Ударить вожж_й	2. _беречь силы

3. Переж_ г горючего	3. Бе_ вкусная еда
4. Камыш_ вые заросли	4. Бе_ ценный подарок
5. Монтаж_ р фильма	5. Чере_ чур горячая вода
<b>16. Определите написание приставок пре- и при-</b>	<b>17. Определите написание <i>Ы</i> или <i>И</i> в словах.</b>
1. Пр_ исполниться радостью	1. Пред_сторический
2. Пр_ терпеться к неудобствам	2. Трѐх_гольчатый
3. Пр_зидиум собрания	3. Контр_гра
4. Пр_вратности судьбы	4. Небез_вестный
5. Точки сопр_косновения	5. Меж_нститутский
<b>18. Вставьте пропущенные буквы в окончания имѐн существительных</b>	<b>19. Определите написание сложных прилагательных</b>
1. Рассуждать о событи_	1. Низко_оплачиваемый труд
2. Деревья в ине_	2. Торгово_промышленный капитал
3. Побывать в галере_	3. Станко_строительный завод
4. Лекция по живопис_	4. Древне_русская литература
5. Стоять в раздумь_	5. Долго_играющий в шахматы по вечерам дед
<b>20. Допишите личные окончания глаголов</b>	<b>21. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы глаголов</b>
1. Пастухи гон_т стадо.	1. Усиленно рекоменд_вать
2. Бабушка стел_т скатерть.	2. Созд_вать комиссию
3. Родители забот_тся о нас.	3. Испыт_вать неудобства
4. Ты мне напиш_шь письмо.	4. Раска_ваться в в поступке
5. Дети кле_т марки.	5. Совсем я обессил_л.

Всего 90 правильных ответов.

5 – 0-4 ошибки; 4 – 5-9 ошибок; 3 – 10-26 ошибок; 2 – 27 более ошибок.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ О.А. Ростовцева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник техникума

\_\_\_\_\_ В.А. Хайрова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Экзаменационная работа  
по дисциплине «Русский язык и литература» (1 семестр 2023-2024 учебного года)**

студента группы \_\_\_\_\_

### Вариант 1

#### Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
1	Закончите определение.
2 – 7	В каждом задании выберите правильные ответы (от 1 до 4).
8	Расставьте ударения в словах.
9 - 10	Вставьте пропущенные буквы.
11 – 13	Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
14 – 18	Вставьте пропущенные буквы.
19	Определите слитное, раздельное или дефисное написание
20 - 21	Вставьте пропущенные буквы.

#### 1. Закончите определение

1. Орфоэпические нормы определяют
2. Устаревшие слова, обозначающие понятия, ушедшие из современной жизни, называются
3. Литературный язык отличается от других разновидностей русского национального языка тем, что

4. Близкие по звучанию однокоренные слова называются	
5. Слова, употребляемые жителями одной местности, это	
<b>2. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении</b>	<b>3. Синонимами являются слова</b>
1. <i>Свинцовые</i> тучи.	1. Окончательный.
2. Картина <i>кисти Репина</i> .	2. Показательный.
3. <i>Золотое</i> кольцо.	3. Решительный.
4. <i>Красивое</i> платье.	4. Бесповоротный.
5. Часы <i>идут</i> .	5. Заключительный.
<b>4. Паронимами являются слова</b>	<b>5. Плеоназмами являются словосочетания</b>
1. Постареть – устареть.	1. Своя автобиография.
2. Различие – разница.	2. Памятник павшим воинам.
3. Словарный – словесный.	3. Конечная станция.
4. Дешёвый – грошовый.	4. Мрачные мысли.
5. Звуковой – звучный.	5. Первое знакомство.
<b>6. Правильно построены словосочетания</b>	<b>7. Антонимами являются фразеологизмы</b>
1. Причинить радость.	1. Кривить душой.
2. Улучшать качество товаров.	2. За словом в карман не полезет.
3. Длинный период времени.	3. Положа руку на сердце.
4. Иметь значение.	4. Яблоку негде упасть.
5. Проявить заботу.	5. Потерять голову.
<b>8. Расставьте ударения в словах</b>	<b>9. Вставьте пропущенные безударные гласные</b>
1. Диспансер.	1. Раздр <u>   </u> жать поведением.
2. Избалованные дети.	2. Обь <u>   </u> динять усилия.
3. Квартал города.	3. Ум <u>   </u> лять поведением.
4. Он включит свет.	4. Об <u>   </u> гатиться содержанием.
5. Озлобленный.	5. Прим <u>   </u> рять куртку.
<b>10. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями</b>	<b>11. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы</b>
1. Слегка прик <u>   </u> снуться рукой.	1. Доблес <u>   </u> ный поступок.
2. Претв <u>   </u> рить в жизнь.	2. Едкая насме <u>   </u> ка.
3. Ср <u>   </u> внять с землёй.	3. Нахо <u>   </u> чивый студент.
4. Пл <u>   </u> вучий корабль.	4. Бежать вприпры <u>   </u> ку.
5. Пор <u>   </u> вняться с домом.	5. На столе были разнообразные я <u>   </u> ства.
<b>12. Вставьте, где нужно, Ъ</b>	<b>13. Вставьте, где нужно, Ь</b>
1. Назнач <u>   </u> те мне встречу.	1. Необ <u>   </u> ятный простор.
2. Увлеч <u>   </u> ся работой.	2. Суб <u>   </u> ект.
3. Подстрелить дич <u>   </u> .	3. Трѐх <u>   </u> ядерный.
4. Чувствуешь <u>   </u> усталость.	4. С <u>   </u> зить поиски.
5. В городе несколько училищ <u>   </u> .	5. С <u>   </u> ёмка фильма.
<b>14. Вставьте О или Ё после шипящих</b>	<b>15. Определите написание приставок</b>
1. Щ <u>   </u> лкал орехи.	1. Бе <u>   </u> заботный сон.
2. Свиная туш <u>   </u> нка.	2. <u>   </u> боры в путешествие.
3. Подъезд освещ <u>   </u> н.	3. Полу <u>   </u> гнивший хворост.
4. Красивая девч <u>   </u> нка.	4. <u>   </u> дешний климат.
5. Измельч <u>   </u> нный мел.	5. Бли <u>   </u> кий путь.
<b>16. Определите написание приставок пре- и при-</b>	<b>17. Определите написание Ы или И в словах.</b>
1. Пр <u>   </u> украсить вымыслом.	1. Пред <u>   </u> исторический период.
2. Искать пр <u>   </u> бежища.	2. Без <u>   </u> дейный.
3. Непр <u>   </u> ходящее значение.	3. Гос <u>   </u> мужество.
4. Пр <u>   </u> вилегированный класс общества.	4. Двух <u>   </u> мпульсный ток.



5. Вступать в пр рекания.	5. Пед нститут.
<b>18. Вставьте пропущенные буквы в окончания имён существительных</b>	<b>19. Определите написание сложных прилагательных</b>
1. Стоял в растерянност .	1. Остро дефицитный товар.
2. Мечтать о счастье .	2. Древне египетские папирусы.
3. Зверь в ярост .	3. Горько солёная вода.
4. На лезви топора.	4. Электронно вычислительная машина.
5. Учился в лице .	5. Подлинно исторический факт.
<b>20. Допишите личные окончания глаголов</b>	<b>21. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы глаголов</b>
1. Ты никого не обид шь.	1. Исповед вать новые взгляды.
2. Однокурсники уже бре тся.	2. Расп вать песни.
3. Он ненавид т ложь.	3. Развед вал путь.
4. Вы напиш те мне письмо?	4. Усв ивать знания.
5. Мы громко шепч м.	5. Деревня обезлюд ла.

Всего 90 правильных ответов.

5 – 0-4 ошибки; 4 – 5-9 ошибок; 3 – 10-26 ошибок; 2 – 27 более ошибок.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ О.А. Ростовцева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ

Начальник техникума

\_\_\_\_\_ В.А. Хайрова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Экзаменационная работа  
по дисциплине «Русский язык и литература» (1 семестр 2023-2024 учебного года)**

студента группы \_\_\_\_\_

### Вариант 2

#### Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
1	Закончите определение
2 – 7	В каждом задании выберите правильные ответы (от 1 до 4).
8	Расставьте ударения в словах.
9 - 10	Вставьте пропущенные буквы.
11 – 13	Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
14 – 18	Вставьте пропущенные буквы.
19	Определите слитное, раздельное или дефисное написание
20 - 21	Вставьте пропущенные буквы.

#### 1. Закончите определение

1. Слова, близкие или одинаковые по значению, называются	
2. Речь – это	
3. Одинаковые по звучанию, а иногда и по написанию, но различные по смыслу слова называются	
4. Орфографические нормы определяют	
5. Морфологические нормы определяют	
<b>2. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении</b>	<b>3. Синонимами являются слова</b>
1. <i>Тёплый</i> приём.	1. Радоваться.
2. <i>Коралловые</i> губы.	2. Праздновать.
3. <i>Крем</i> для рук.	3. Торжествовать.

4. <i>Красивая</i> девушка.	4. Ликовать.
5. <i>Карьерная</i> лестница.	5. Веселиться.
<b>4. Паронимами являются слова</b>	<b>5. Плеоназмами являются словосочетания</b>
1. Горделивый – гордый.	1. Либеральные свободы.
2. Понизить – снизить.	2. Опытный учитель.
3. Понизить – уменьшить.	3. Тёмная ночь.
4. Гордый – высокомерный.	4. Ценные сокровища.
5. Деловитый – деловой.	5. Прейскурант цен.
<b>6. Правильно построены словосочетания</b>	<b>7. Синонимами являются фразеологизмы</b>
1. Не имеет роли.	1. Жить душа в душу.
2. Одержать победу.	2. Сходить с ума.
3. Увеличить выпуск продукции.	3. Потерять голову.
4. Оплатить учёбу в техникуме.	4. Души не чаять.
5. Причинить удовольствие.	5. Во что бы то ни стало.
<b>8. Расставьте ударения в словах</b>	<b>9. Вставьте пропущенные безударные гласные</b>
1. Сосредоточение.	1. Благосл <u>   </u> вить на подвиг.
2. Украинский.	2. Разв <u>   </u> вающиеся флаги.
3. Ты включишь свет.	3. Ум <u>   </u> лять о пощаде.
4. Прирученный.	4. Обл <u>   </u> чённый властью чиновник.
5. Мусоропровод.	5. Ув <u>   </u> дать без влаги.
<b>10. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями</b>	<b>11. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы</b>
1. Подр <u>   </u> внять грядки.	1. Полновлас <u>   </u> ный хозяин.
2. Прир <u>   </u> щение капитала.	2. Громоз <u>   </u> кая мебель.
3. Сапоги пром <u>   </u> кают.	3. Девочки-ровес <u>   </u> ницы.
4. Соч <u>   </u> тание цветов.	4. Сколь <u>   </u> кие ступеньки.
5. Красивый попл <u>   </u> вок.	5. Жить безвыез <u>   </u> но в деревне.
<b>12. Вставьте, где нужно, <i>Ь</i></b>	<b>13. Вставьте, где нужно, <i>Ъ</i></b>
1. Роскош <u>   </u> общения.	1. Двух <u>   </u> язычный словарь.
2. Настич <u>   </u> врага.	2. Волеиз <u>   </u> явление.
3. Много пастбищ <u>   </u> .	3. Пред <u>   </u> юбилейный.
4. Намаж <u>   </u> те хлеб маслом.	4. С <u>   </u> ориентироваться.
5. Испытываеш <u>   </u> грусть.	5. Кон <u>   </u> юнктура.
<b>14. Вставьте <i>О</i> или <i>Ё</i> после шипящих</b>	<b>15. Определите написание приставок</b>
1. Моч <u>   </u> ные яблоки.	1. Во <u>   </u> буждённо смеяться.
2. Свиная туш <u>   </u> нка.	2. <u>   </u> бежать с урока.
3. Отмеж <u>   </u> вываться.	3. Бе <u>   </u> конечное счастье.
4. Холщ <u>   </u> вый мешок.	4. Путёвка в <u>   </u> дравницу.
5. Ударить вожж <u>   </u> й.	5. Ре <u>   </u> кий ответ.
<b>16. Определите написание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i></b>	<b>17. Определите написание <i>Ы</i> или <i>И</i> в словах.</b>
1. Пр <u>   </u> милый ребёнок.	1. Без <u>   </u> дейный человек.
2. Искать пр <u>   </u> станица.	2. Пост <u>   </u> нфарктное состояние.
3. Пр <u>   </u> зидент страны.	3. Учился в пед <u>   </u> нституте.
4. Пр <u>   </u> митивный человек.	4. Дез <u>   </u> нфекция.
5. Негде голову пр <u>   </u> клонить.	5. Уголовный роз <u>   </u> ск.
<b>18. Вставьте пропущенные буквы в окончания имён существительных</b>	<b>19. Определите написание сложных прилагательных</b>
1. На выставке живопис <u>   </u> .	1. Ближне <u>   </u> восточный кризис.
2. Жить в Приазовь <u>   </u> .	2. Желудочно <u>   </u> кишечный тракт.
3. При первом требовани <u>   </u> .	3. Безупречно <u>   </u> изысканные манеры.
4. Отдыхать в санатори <u>   </u> .	4. Сильно <u>   </u> действующее лекарство.
5. Листья на сирен <u>   </u> .	5. Экспрессивно <u>   </u> эмоциональная лексика.
<b>20. Допишите личные окончания глаголов</b>	<b>21. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы глаголов</b>

1. Мы сами застел м постель.	1. Застр вать в пути.
2. Он закле т конверт.	2. Негод вать от возмущения.
3. Ты выстриж шь эту картинку из журнала?	3. Вывед вать секреты.
4. Они давно леле т эту мечту.	4. Прислуш вался к голосам.
5. Вы только тян те время!	5. Операция обескров ла больного.

Всего 90 правильных ответов.

5 – 0-4 ошибки; 4 – 5-9 ошибок; 3 – 10-26 ошибок; 2 – 27 более ошибок.

## Спецификация экзамена по дисциплине «Русский язык» (2-й семестр)

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УД «Русский язык» во 2-м семестре с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП по специальности

1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность», рабочей программой дисциплины.

2 Принципы отбора содержания экзаменационных заданий – ориентация на требования к результатам освоения УД «Русский язык», представленным в ФГОС СПО специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность», рабочей программе дисциплины:

### уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

### знания:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### 3 Структура экзамена

3.1 Экзаменационные задания отражают весь учебный материал, изученный в течение семестра.

3.2 Задания экзамена предлагаются в виде тестов.

3.3 Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

3.4. Экзаменационное задание состоит из двух частей:

3.5 Тематика экзаменационных заданий

3.6 Время, отведённое на выполнение экзаменационного задания, составляет 45 минут.

3.7 Критерии оценки выполнения экзаменационного задания приведены в конце листа.

3.8. За две недели до экзамена студенты выполняют на учебном занятии тренировочный вариант, разбирают допущенные ошибки и определяют для себя темы, на которые они должны обратить особое внимание при подготовке к экзамену.

### Инструкция для студентов

1. Прежде чем выполнять задания экзаменационной работы, ознакомьтесь с рекомендациями для них выполнения.

2. Выполняйте задания последовательно.

3. Прочитав задание, проанализируйте условия и действуйте строго по известному вам алгоритму.

4. Постарайтесь дать объяснения каждого выбранного вами варианта написания или расстановки знаков препинания.

5. Выполнив все задания, ещё раз проверьте правильность выбора написания или расстановки знаков.

Желаю удачи!

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ О.А. Ростовцева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ

Начальник техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
\_\_\_\_\_ В.А. Хайрова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### Экзаменационная работа по дисциплине «Русский язык и литература» Тренировочный вариант

студента группы \_\_\_\_\_

#### Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
<b>Русский язык</b>	
1 – 2	Вставить пропущенные буквы.
3 – 6	Определить слитное или раздельное написание.
7 – 14	Расставить знаки препинания.
<b>Литература</b>	
1 – 10	Выбрать <b>один</b> правильный ответ.

#### Русский язык Морфология и орфография

1. Определите написание предлогов и предложно-именных сочетаний	2. Определите написание союзов, местоимённых и наречных сочетаний
---	---

1. Он бросился на встречу брату.	1. Что бы вы ни говорили, я выполню задание.
2. Это следует иметь в виду.	2. Берись за то, к чему ты готов.
3. Встретить в продолжении сериала знакомых героев.	3. От того дома до нашего пять минут ходьбы.
4. В течени урока изучали новый материал.	4. Я здесь совершенно ни при чём.
5. Не смотря на старания, дело не продвигалось.	5. Мы так же готовы к экзамену.
<b>3. Определите написание НЕ с разными частями речи</b>	<b>4. Определите написание НЕ с разными частями речи</b>
1. Думать об этом не легко.	1. Он не навидит ложь.
2. Никому не известный писатель.	2. Книга не прочитана.
3. Повесть не большая, но интересная.	3. Он говорил, не смотря в текст.
4. Нам не откуда ждать помощи.	4. Ещё не распустившаяся сирень.
5. Разве я не права?	5. Мы не обнаружили здесь ошибку.

### Синтаксис и пунктуация

<b>5. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым</b>	<b>6. Определите постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами</b>
1. Эти равнины __ как море бескрайнее.	1. Этот развязный__ разболтанный человек ни одного дела не доводил до конца.
2. Поймать ерша или окуня __ это такое блаженство.	2. Иней подолгу лежал на скатах крыш__ и у колодца__ и на перилах балкона.
3. О решённом говорить __ только путать.	3. В степи__ за рекой__ по дорогам __ везде было пусто.
4. Большая Медведица __ семь ярких звёзд.	4. Все виды искусства_ литература_ музыка_ живопись _ всегда интересовали его.
5. Искусство __ бессмертно и непостижимо.	5. Ветер гнал по полю широкие __ золотистые волны.
<b>7. Поставьте, где нужно, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями</b>	<b>8. Поставьте, где нужно, знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами</b>
1. Поднявшийся ночью __ ветер раздувал пламя костра.	1. Не спеша __ бегут лошади среди зелёных холмистых полей.
2. Весенний дух __ весёлый и беспутный __ витал всюду.	2. По мокрому пирсу __ лая __ бегала собака.
3. Пугачёв__ верный своему обещанию __ приближался к Оренбургу.	3. Осмотрев больного __ и __ выписав ему лекарства __ доктор ушёл.
4. Полный раздумья __ шёл я однажды по большой дороге.	4. Не достигнув поставленной цели __ он легко поддавался унынию.
5. Пополненная людьми и оружием __ дивизия перешла в контрнаступление.	5. Он сидел __ наклоняясь вперёд __ и __ закрыв уши __ тихо зубрил про себя.
<b>9. Расставьте знаки препинания в предложениях с вводными словами</b>	<b>10. Определите постановку знаков препинания в сложносочинённых предложениях</b>
1. Жизнь __ кажется __ не такой уж безнадёжной.	1. Через полчаса дверь открылась __ и Пётр вышел.
2. К слову сказать __ я недавно познакомился с одним очень молодым поэтом.	2. Со стола никогда не убирали __ и буфет стоял открытым с утра до вечера.
3. Это задание __ должно быть __ выполнено в срок.	3. Мы примчались туда __ а там уже весь наш класс.
4. К несчастью __ опасения его подтвердились.	4. Который теперь час __ и сколько времени я спал?

5. Он__ кажется__ совсем расстроился.	5. Солнце склонялось к западу_ и жаркими лучами невыносимо жгло мне тело и щёки.
<b>11. Определите постановку знаков препинания в сложноподчинённых предложениях</b>	<b>12. Определите постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях</b>
1. Чем скорее догорал огонь__ тем виднее становилась лунная ночь.	1. Выяснилось __ отряду приказано идти прямо на вокзал.
2. Дедушка приказал не будить Танюшку __ до тех пор__ пока сама не проснётся.	2. Закувала кукушка __ сей ячмень.
3. Всякий труд важен_ ибо облагораживает человека.	3. А вору дай хоть миллион __ он воровать не перестанет.
4. Он сказал_ что это не тучи_ а туман_ и что завтра будет день солнечный.	4. Печь была жарко натоплена __ в ней варился обед.
5. Он решил__ что __ если его ждут такие мучения__ то лучше умереть.	5. Но вы не будете там жить __ тот климат вас убьёт.

**Критерии оценки:**

5 баллов – 0-4 ошибок; 4 балла – 5-10 ошибок; 3 балла – 11-30 ошибок; 2 балла – 31 и больше ошибок